



Výchovný program

CENTRUM VOLNÉHO ČASU

LEVICE J. Jesenského 41



Centrum voľného času, Ul. J.Jesenského 41 Levice

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Riaditeľ školského zariadenia	Mgr. Roman Hamaliar
Kontakty	Telefón : 0911 969 808 036 6312661 e-mail : leviec.cvc@gmail.com <u>www.cvc.lv.edu.sk</u>
Dátum schválenia na pedagogickej rade	16.9.2024
Dátum prerokovania v rade CVČ	október 2024
Platnosť výchovného programu	od 16. 9.2024 do 31.8.2025
Zriaďovateľ	Mesto Levice Nám. hrdinov č.1 93401 Levice

Pečiatka:

Mgr.Roman Hamaliar

Obsah

1. NÁZOV PROGRAMU	1
2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY.....	1
3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	2
4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	3
4.1. Kompetencie dieťaťa/žiaka centra voľného času.....	3
4.2. Tematické oblasti výchovy CVČ.....	4
5. VÝCHOVNÝ PLÁN.....	6
5.1. Výchovné štandardy	7
6. VÝCHOVNÝ JAZYK.....	13
7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	13
8. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	13
9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	
15	
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY.....	15
A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV.....	15
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY.....	16
A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV CVČ.....	16
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH	
ZAMESTNANCOV	

1. Názov výchovného programu

„Volný čas je najdôležitejšou časťou nášho života.“ /D. Diderot/

2.Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

2.1 Charakteristika školského zariadenia:

a) Centrum voľného času/d'alej len /CVČ/ je výchovno-vzdelávacie zariadenie pre deti a mládež z celoročnou prevádzkou. CVČ je rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou. CVČ je zriadené na základe zriaďovacej listiny 1.4.2002.

b) Štatutárnym orgánom školského zariadenia je riaditeľ, ktorý riadi činnosť a je oprávnený konať v jeho mene.

c) V zmysle legislatívy je hlavným poslaním CVČ zabezpečiť užitočné využívanie voľného času čo najväčšiemu počtu záujemcov z radov detí, mládeže, prípadne ich rodičov a zároveň poskytovať odbornú a metodickú pomoc v oblasti práce s deťmi a mládežou v ich voľnom čase.

d) Centrum voľného času v Leviciach je mimoškolské výchovné zariadenie pre deti a mládež. Zabezpečujeme rôzne krúžky, podujatia, tábory a iné záujmové činnosti. Sme zariadenie, ktoré slúži nielen samotnému Mestu Levice, ale aj spádovým obciam. Naše služby tak môžu využívať aj záujemcovia z okolitých obcí.

e) CVČ sa člení v oblasti výchovno-vzdelávacej na záujmové útvary. Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase realizuje zariadenie v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločenskovedná
- estetická
- prírodovedná
- technická
- telesná výchova a šport

f) CVČ má pôsobnosť pre

- priamu výchovnú prácu, pravidelnú, príležitostnú, prázdninovú, klubovú a organizovanie voľno časových aktivít v rámci mesta a okresu,

-poskytovanie priamej a odbornej pomoci školám a školským zariadeniam, občianskym združeniam zaoberajúcimi sa s deťmi a mládežou a ďalším právnickým a fyzickým osobám, ktoré o ňu požiadajú,

-organizovanie prehliadok a postupových súťaží v rámci okresu.

Centrum voľného času navštevujú deti materských škôl, žiaci základných škôl, študenti stredných škôl, žiaci špeciálnych materských, základných a praktických škôl, poslucháči vysokých škôl, zamestnaná a nezamestnaná mládež a dospelí z mesta a okolia.

2.2 Ciele výchovného programu

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa je možné rozvíjať prostredníctvom nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v príležitostnej činnosti.

Ciele a poslanie výchovy v školskom zariadení CVČ

Hlavné ciele:

- Výchova aktívneho občana, ktorý dokáže realizovať svoje schopnosti a záujmy v prospech otvorenej informačnej spoločnosti;
- Rozvoj osobnosti dieťaťa, žiaka, študenta a iného účastníka činnosti CVČ v oblasti rozumových, emocionálnych, pohybových, estetických, citových a fyzických schopností v čo najširšom objeme;
- Príprava budúceho občana na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami;
- Upevňovať úctu dieťaťa, žiaka a študenta k rodičom, k vlastnej kultúre, jazyku, k národným hodnotám krajiny;
- Vytvoriť podmienky pre všetkých účastníkov činnosti v CVČ získať kľúčové kompetencie vo všetkých ponúkaných činnostiach v tematických oblastiach;
- Získať schopnosť u účastníkov činnosti v CVČ a zamestnancov CVČ tvorivo a kriticky riešiť problémy, analyzovať ich, navrhovať riešenia;
- Poskytovať priestor na zmysluplné, aktívne, tvorivé trávenie voľného času s cieľom sebarozvoja, seberealizácie, odreagovania sa, načerpania fyzických aj psychických síl

Strategické ciele:

- Oblasť motivácie práce zamestnancov CVČ, ich profesijný a odborný rast;
- Oblasť vytvárania podmienok pre prácu s deťmi, mládežou a inými účastníkmi činnosti CVČ, kvalitná organizácia práce;
- Oblasť podpory záujmov detí a mládeže, osobnosti a schopnosti každého účastníka v oblastiach činnosti CVČ;
- Kvalita spolupráce s rodičmi, školami, so zriaďovateľom, verejnosťou a inými subjektmi;
- Aktívne uplatňovanie myšlienky inklúzie, poskytovanie záujmových činností marginalizovaným sociálnym skupinám ako aj skupinám detí, mládeže a mladých dospelých so špeciálnymi potrebami, ktoré sú často na okraji záujmu spoločnosti

(nedostatok adekvátnych možností na voľnočasovú sebarealizáciu a zapojenie do spoločnosti spolu s intaktnou a majoritnou skupinou spoločnosti)

- Estetika prostredia CVČ a jeho okolia;
- Rozširovanie priestorových možností pre záujmovú činnosť a voľnočasové aktivity;
- Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, posilňovanie výchovy v integrácii do európskeho prostredia podobných subjektov so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených cieľov,
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- spolurozhodovať o živote v záujmovom a športovom útvare,
- prejavovať úctu k rodičom k starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- rozvíjať zmysle pre empatiu
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť alebo privolať pomoc
- rozvíjať a posilňovať princípy tolerance a rasovej znášanlivosti

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získavať základy zručnosti pri tvorbe jednoduchých projektov

Prírodno- environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť a uplatňovať v živote základné princípy ochrany životného prostredia /ŽP/
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane ŽP

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa príprave kultúrnych podujatí,
- objavovať krásu v bežnom živote
- prežívať radosť z estetických zážitkov

Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- pochopiť základné princípy zdravého životného štýlu,
- osvojiť si základy hygieny, chápať jej dôležitosť pri prevencii chorôb
- uplatňovať získané poznatky v bežnom živote
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- oboznamovať sa s pozitívami otužovania na zdravie človeka

2.3 Charakteristika výchovného programu:

Je to kvalitatívna časť výchovného programu, v ňom reprezentujeme v čom sa chceme profilovať a v čom budeme výnimoční, základom je požiadavka miestnej komunity .

a) Princípy výchovného programu:

Aby účastníci záujmovej činnosti získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne využívať, aby rozvíjali kľúčové spôsobilosti.

Aby každý účastník záujmovej činnosti zažil úspech.

Naším princípom je zapojiť do záujmovej činnosti viac ako 50% mladých ľudí v meste.

Umožniť rozvoj kľúčových kompetencií a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku i kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie.

Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.

Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.

Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.

Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.

Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie, rešpektovať odlišnosti medzi ľuďmi, pochopiť význam pomoci mladším, starším a slabším, vedieť prijať zdravotne znevýhodnených ako seberovných.

Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

Zariadenie zabezpečí podmienky na vzdelávanie členov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo výchove a vzdelávaní.

b) Ciele výchovného programu :

Zdravý životný štýl detí, tínedžerov, rodičov a miestnej komunity.

Získanie vedomostí, zručností rozvíjajúcich kondično-koordináčnejšie predpoklady osobnosti umožňujúcej možné uplatnenie v tanci.

Vytvárať všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre špeciálnu hernú výkonnosť v športe.

Rozvoj kognitívnych, psychomotorických a efektívnych vlastností osobnosti dieťaťa.

Získať jazykové kompetencie a rozvinúť kľúčové kompetencie v používaní jazyka Európana.

Vysvetliť dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť v rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť.

2.4 Zameranie CVČ

Zameranie vychádza z našej analýzy, aké sme zariadenie a čo ponúkame potencionálnym záujemcom. Na rozdiel od vzdelávacieho programu škôl musí náš výchovný program korešpondovať so záujmami detí, mládeže a ich rodičov.

1. Centrum voľného času je výchovno-vzdelávacím zariadením, ktorého hlavným cieľom je pravidelná záujmová činnosť detí, mládeže ,prípadne ich rodičov, ako aj všetkých obyvateľov mesta Levice v ich voľnom čase po celý rok ako aj počas prázdnin. Usmerňuje týmto spôsobom rozvoj záujmov, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania voľného času hlavne detí a mládeže, na rozvíjaní ich talentu, špecifických schopností a tvorivosti.

2. V spolupráci s orgánmi štátnej správy, samosprávy a ďalšími inštitúciami a organizáciami, vytvára podmienky a podieľa sa na práci s deťmi a mládežou vyžadujúcou si špeciálny výchovno-vzdelávací prístup /nezamestnaná mládež, deti zo

sociálne málo podnetného prostredia, minoritné skupiny, deti a mládež s rôznymi druhmi zdravotného znevýhodnenia.../ a to prostredníctvom poradenských aktivít, neformálnym vzdelávaním, zapojením do programu adaptácie mladých ľudí na trhu práce, vedením klubov nezamestnanej mládeže, programy, podujatia ,otvorené kluby,.../.

3. Ďalej zabezpečuje činnosť pre deti a mládež v oblastiach medzinárodných aktivít a mobility, práce so zdravotne postihnutými, v oblasti vzdelávania a metodologickej činnosti, prevencie sociálno-patologických javov, v oblasti monitorovanej činnosti formou ankiet a prieskumov, informačných a poradenských aktivít ako aj riadením a vykonávaním projektov na získanie finančných prostriedkov.

4. Poskytuje odbornú a metodickú pomoc školám a školským zariadeniam, občianskym združeniam detí a mládeže a to prostredníctvom

- rád a informácií, ktoré má k dispozícii alebo má prístup k zdrojom,
- odbornými konzultáciami k problematike voľno-časových aktivít,
- organizovaním školení, seminárov, kurzov a prednášok, besied,
- vydávanie metodických materiálov.

5. Organizuje prehliadky a postupové súťaže vyhlasované alebo odporúčané MŠ SR, odborné sústredujúce jednotlivcov a kolektívov podľa výsledkov z týchto súťaží, prípadne sprievodné podujatia a ďalšie prehliadky a postupové súťaže na základe poverenia zriaďovateľa alebo orgánu štátnej správy v školstve.

6. Spolupracuje s občianskymi združeniami detí a mládeže, s odbornými a metodickými pracoviskami i s ostatnými subjektami v ktorých pôsobnosti je práca s deťmi a mládežou v ich voľnom čase. Cieľom je vytvorenie spoločných postupov, deľba práce, kooperácia a koordinácia práce v meste.

Centrum zabezpečuje okrem výchovno-vzdelávacej činnosti aj aktívny oddych detí a mládeže v ich voľnom čase.

Všetky záujmové útvary poskytujú deťom priestor pre sebarealizáciu, uplatňovanie a zdokonaľovanie vlastných záujmov, spôsob psychohygieny a odoregovania sa, učia ich zmysluplne a adekvátne využívať svoj voľný čas a zároveň pôsobia ako prevencia voči sociálno-patologickým javom. Okrem toho umožňujú deťom prehľbovať ich sociálne kompetencie – ako schopnosť začleniť sa do kolektívu a spoločnosti – čím sprostredkovávajú socializáciu, ďalej pestovať pozitívne rovesnícke vzťahy, schopnosť kooperácie a prispôsobenia sa iným, schopnosť akceptovať iných ľudí – ich odlišnosti, názory, spôsoby a zároveň na prijateľnej úrovni vyjadrovať svoje názory, pocity a prezentovať svoje spôsoby správania sa. Vytvárajú pozitívnu klímu a pocit spolupatričnosti, ktorý je pre všetkých tak dôležitý.

Tento školský rok sme sa rozhodli oslovit', ako našu cieľovú skupinu pre vytváranie interných záujmových útvarov, deti, mládež a mladých dospelých so zdravotným znevýhodnením, oslabením a postihnutím. V duchu uplatňovanie integrácie sme chceli poskytnúť nové možnosti aj pre túto, často krát opomínanú sociálnu skupinu. Máme zato, že pre handicapované osoby existuje len málo možností na holistický rozvoj, najmä v čase mimo vyučovania. Svojimi príležitostnými aktivitami by sme radi vytvorili priestor pre naplnenie myšlienky sociálnej inklúzie, nakoľko neformálny priestor mimo vyučovacej výchovy poskytuje ideálne príležitosti na prioritné formovanie emocionálnej a hodnotovej stránky

osobnosti človeka, ktorá je prospešná tak pre intaktnú ako aj znevýhodnenú populáciu detí a mládeže. Čas, strávený v záujmových útvaroch, je zameraný na sprostredkovanie pozitívnych skúseností, zážitkov a pocitu úspechu a nie na výkon, ako je to mnohokrát vystavané vo formálnom prostredí školy, rozdiely medzi jednotlivými skupinami detí sa prirodzene stierajú, resp. nie sú tak očividné. Aj dieťa s postihnutím má teda možnosť cítiť sa plnohodnotne a nezažívať pocit krivdy, „inakosti“, sklamaní a neúspechu. Rovnako by sme chceli potrebu vytvárania záujmových útvarov pre túto skupinu detí a mladých dospelých dostať do povedomia širšej verejnosti.

2.5 KOMPETENCIE PEDAGÓGA

Pri tejto činnosti využíva ako nástroj marketingu organizovanie výchovných podujatí rôzneho zamerania v školskom a komerčnom prostredí.

Pedagóg CVČ musí mať kompetencie, ktoré mu umožnia byť kompetentným vykonávať rôznorodé druhy činností.

2.5.1 KOMPETENCIE PEDAGÓGA

Preukázať vedomosti, zručnosti v praktickej činnosti

-komunikačné schopnosti a spôsobilosti

Tvorba informácií ,správna komunikácia ,vyhľadávať, užívať, používať informácie, pri komunikácii využívať spisovnú slovenčinu, byť schopný vystupovať ako rečový vzor, vedieť argumentovať a viesť k tomu aj svojich zverencov, schopnosť popísať svoje pocity, nálady, priania, prežívanie a vedieť tým poskytnúť vzor aj pre svojich zverencov

-personálne a interpersonálne schopnosti

Samostatne sa celoživotne vzdelávať, vedieť kooperovať, adekvátne a rešpektujúco komunikovať, prejavovať empatiu, byť asertívny, vedieť byť pre svojich „zverencov“ pozitívnym príkladom vyznávaním a uplatňovaním spoločenských hodnôt vo svojom profesijnom aj osobnom živote

-schopnosť tvorivosti

Nápaditosť ,estetické a etické cítenie, podnecovať ku kreativite, vytvárať podnetné prostredie, poskytovať priestor pre samostatnosť, byť nápomocný

-schopnosť riešiť problémy

Vedieť pracovať aj v záťažových podmienkach, uplatňovať asertívnu komunikáciu, rešpektovať iné názory, komunikovať úctivým spôsobom

-schopnosť IKT

Materiály , internet, zdroje informácií, schopnosť selektovať adekvátne informácie, uplatňovať princípy kritického myslenia, nepodliehať hoaxom, vyhľadávať relevantné zdroje informácií a viesť k nim aj svojich „zverencov“

-schopnosť formovania občianskej spoločnosti

Demokratický systém, spoločnosť, komunálna úroveň, zapájanie sa do dobrovoľných a dobročinných aktivít

2.5.2 KOMPETENCIE ČLENOV CENTRA VOĽNÉHO ČASU

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Člen, alebo iná osoba, si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu člena alebo inej osoby v CVČ.

Člen alebo iná osoba CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoje názory, pocity, myšlienky
- vypočúva si a rešpektuje, iný, opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- vyhľadáva relevantné zdroje informácií
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby členov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie
- uplatňuje princípy asertívnej komunikácie
- správa sa empaticky

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- prejavuje záujem o iné kultúry, vníma ich rovnocenne
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie

-je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvare a v CVČ

-prejavuje úctu k rodičom, k starším osobám, osobám s rôznym druhom zdravotného znevýhodnenia

Kultúrne kompetencie

-pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu

-rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

-rešpektuje iné kultúry a zvyky

-prijíma kultúrne podnety

-je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ

-ovláda základy kultúrneho správania

-kultivuje svoj talent

2.6. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávací proces nie je obmedzený na jednu formu pedagogickej stratégie alebo metódy. Základnou myšlienkou však zostáva vytvorenie uvoľneného a priateľského prostredia, ktoré je charakterizované prvkami ako je:

- zmysluplný obsah aktivít,
- možnosť výberu,
- primeraný čas,
- spolupráca,
- okamžitá spätná väzba,
- dokonalé zvládnutie,
- pozitívna a priateľská atmosféra,
- bezpodmienečné prijatie každého.

Strategická vízia CVČ je prijať každé dieťa ako neopakovateľnú, jedinečnú osobnosť a ponúknuť jej využitie svojho voľného času tak, aby sa zariadenie podieľalo na formovaní a utváraní osobnosti - jej telesnej a duševnej stránky, vychádzajúc z potencionálnych predpokladov a schopností každého jednotlivca vo vytváraní siete rovnakých šancí v poskytovaní ponuky voľného času pre potencionálnych záujemcov.

Ciele CVČ vychádzajú z programových a organizačných zásad MŠ SR, z požiadaviek zriaďovateľa, príslušných škôl a kultúry zariadenia. Dôležitú úlohu zohráva socializačné prostredie a samozrejme zloženie tých, ktorých vychovávame a ktorí vychovávajú.

Ciele strategického plánovania vychádzajú z potrieb a záujmov detí a mládeže a plnia dôležitú funkciu vo vzťahu k dieťaťu a spoločnosti.

Hlavným cieľom CVČ je viesť deti k chápaniu a prežívaniu voľného času ako osobnej a spoločenskej hodnoty. Od nej sa odvíjajú ostatné ciele, ktoré vychádzajú z analýzy zariadenia. Sú to ciele, ktoré vychádzajú z tradície zariadenia, z aktuálnych potrieb sociálneho prostredia a prirodzených vzdelávacích trendov, a samozrejme z potrieb školského systému.

Ciele pre strategickú víziu zariadenia sú: zmysluplné využitie voľného času/ - kompenzácia pracovného zaťaženia v škole/, rozvoj talentu a schopnosti formou záujmového útvaru /formatívna funkcia /, možnosť presadiť sa, prezentovať, zviditeľniť sa /sebarealizačnú funkciu /, pohybovať sa v prostredí - komunikovať / sociálnu a socializačnú funkciu /primárna prevencia z hľadiska kriminality a drogovej závislosti/ prostredníctvom zvýšenej pozornosti deťom zo sociálne znevýhodneného, sociálne zanedbaného, kultúrne málo podnetného prostredia, ale aj z rodín, kde vyťaženosť rodičov nevytvára klímu na rozvoj dieťaťa/, predchádzanie diskriminácie, rasizmu, intolerancie, xenofóbie / ako prejavu asociálnemu /, rozvoj fyzickej zdatnosti detí /široká ponuka športových klubov /, technika súčasnosti / počítačová gramotnosť /.

Rozvoju talentu a schopnosti dieťaťa v záujmovom útvare venujeme v našom CVČ veľkú pozornosť, pretože tento cieľ strategickej vízie nášho plánovania plní zároveň hlavný cieľ nášho zariadenia, prijať každé dieťa. Úlohy, ktoré sú potrebné splniť k realizácii tohto cieľa sú v oblastiach: pedagogickej, materiálno- technickej, koncepcii ľudských zdrojov.

- pedagogickej - nájsť vhodný výchovno-vzdelávací program bez osnov, správne určiť a odhadnúť zloženie skupiny, pracovať formou interkultúrneho učenia zážitkovými formami, vytvoriť kolektív rovnocenných, presadzovať pedagogický takt, určiť cieľ - čo sú schopní zvládnuť, ako sa cítia, o čo majú záujem - lebo voľný čas je ich ! Nikto im ho nemôže nanútiť a nikto im ho nemôže vziať !

-materiálno - technickej - zabezpečiť dostatok tvorivého, spotrebného materiálu, športového náčinia a náradia, poskytnúť vhodný estetický priestor, hlavne aby sa líšil od školského prostredia, dostatok pomôcok - nie zastaraných, záujmové útvary, ktoré reprezentujú, vybaviť vhodnými kostýmami, obutím, zabezpečiť dopravu na podujatia, zabezpečiť stravu pri pobytoch, audiovizuálnu techniku, fotografovanie, video záznam a pod.

-koncepcia ľudských zdrojov - nájsť človeka s pedagogickým taktom, schopnosťami učiť a vychovávať pozitívne. Súčinnosť vedúceho záujmového útvaru s pedagogickým kolektívom zariadenia, s rodičmi, priateľmi zariadenia, učiteľskými kolektívami, s metodikmi. Zodpovednosť celého pracovného tímu za splnenie cieľa- prijať každé dieťa a akceptovať ho.

2.7 Profil absolventa výchovno-vzdelávacej činnosti CVČ

2.7.1 Profil absolventa záujmových útvarov v oblasti vzdelávacej

- Osvojenie si výslovnosti základných fráz hravou formou
- Učenie sa všetkými zmyslami
- Získanie úcty k cudziemu jazyku ako dobrý základ pre ďalšie štúdium
- Učenie sa počúvaním a opakovaním počutého
- Rozvoj hravosti a súťaživosti

- Vytváranie zábavných kresieb podporujúcich výučbu
- Rozvíjanie primeranej komunikácie, komunikačných a kooperačných zručností
- Osvojovanie si princípov humanizácie, tolerance a priateľskej a otvorenej hodnotovej orientácie

2.7.2 Profil absolventa záujmových útvarov v oblasti esteticko-kultúrnej a spoločensko-vednej

- Splňa základné požiadavky činnosti
- Ovláda tanečné variácie na stupni, ktorý zodpovedá jeho psychomotorickým predpokladom
- Dokáže prezentovať jeho vlastný názor
- Ovláda historický vývoj a smery umenia svojej oblasti
- Uvedomuje si vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť a nezávislosť pri rešpektovaní hodnôt
- Dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky a aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov
- Ovláda kompenzačné cvičenia, ktoré regenerujú telesné a duševné sily
- Uvedomuje si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vníma krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov
- Prejavuje zmysel pre kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc
- Ovláda a dodržiava pravidlá prvej pomoci, vie zabrániť úrazu

2.7.3 Profil absolventa záujmových útvarov v oblasti telovýchovy a športu

- Získanie kvalitnej úrovne kondičných a koordinačných schopností
- Je schopný organizovať a riadiť hru
- Dokáže prejavovať rozhodnosť, nebojnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera, zmieriť sa s prehrou, súťažiť v duchu „fair play“, ovládať zásady bezpečnosti pri cvičení v rôznych podmienkach a prostrediach
 - Je schopný sebapoznávania, sebakontroly, regulácie správania
 - Má správny prístup k prijímaniu a prežívaniu pocitu únavy a bolesti
 - Prejavuje zmysel pre kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc
 - Ovláda a dodržiava zásady prvej pomoci, vie zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze

2.7.4 Profil absolventa záujmových útvarov v oblasti prírodno-environmentálnej

- aktívna starostlivosť o životné prostredie a ochranu prírody
- rozširovanie poznatkov a praktické overovanie získaných poznatkov v prírode

- poskytnutie športového vyžitia a rekreácie
- prispievanie k duševnému zdraviu človeka
- poznávanie prírody, jej zákonitostí, zaujímavostí, bohatstva a krás
- rozlišovanie vhodného a nevhodného správania sa v prírode vzhľadom na jej ochranu

2.7.5 Profil absolventa záujmových útvarov v oblasti pracovno – technickej

- rozvíjanie jemnej motoriky
- kultivovanie pracovných činností, dodržiavanie čistoty práce a poriadku v pracovnom priestore
- rozširovanie vedomostí v oblasti modelárstva
- samostatnosť pri výbere námetov na stavbu modelov
- ovládanie čítania schém, tmelenia, brúsenia
- ovládanie geometrie pri práci s modelmi
- získavanie základných vedomostí v oblasti práce s PC
- rozvoj samostatnej činnosti pri prác
- získavanie nových poznatkov v oblasti informatiky a nových technológií, zvyšovanie zručností a schopností a ich praktické využitie

3. Formy výchovy

Centrum voľného času uplatňuje dennú formu výchovy, keďže je v prevádzke denne, spravidla v popoludňajších a večerných hodinách počas kalendárneho týždňa.

4. Tematické oblasti výchovy

4.1. Tematické oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti

V Centre voľného času sú tematické oblasti výchovy:

Spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-enviromentálna, esteticko-výchovná a športová, ktoré sú aj uplatnené vo výchovných štandardoch a výchovných osnovách výchovného programu CVČ.

4.2. Hlavné výchovno-vzdelávacie činnosti

Výchovno – vzdelávacia činnosť v CVČ v súlade s platnou legislatívou sa uskutočňuje ako:

- a) Pravidelná záujmová činnosť v záujmových útvaroch a oddeleniach CVČ
- b) Príležitostná záujmová činnosť formou podujatí, besied, súťaží, olympiád, výletov a exkurzií zameraných na rozvoj vedomostí a zručností získaných v škole
- c) Prázdninová činnosť formou miestnych a pobytových táborov, odborných sústrezení, činností v záujmových útvaroch a krátkodobých podujatí či výletov
- d) Organizovanie voľnočasových aktivít, besied, podujatí a výletov, na ktorých sa zúčastňujú aj deti a iné osoby, ktoré nenavštevujú CVČ
- e) Spontánna činnosť, vlastné projekty členov záujmových útvarov, na ktorých sa zúčastňujú aj deti a iné osoby nenavštevujúce CVČ

4.3. Ďalšie výchovno-vzdelávacie činnosti

Ďalšími výchovno-vzdelávacími činnosťami v CVČ v súlade s platnou legislatívou môžu byť:

- a) Spolupráca s orgánom miestnej štátnej správy v školstve pri uskutočňovaní predmetových olympiád a postupových súťaží
- b) Medzinárodná výmena a mobilita detí a iných osôb
- c) Aktivita podporujúca prevenciu sociálno-patologických javov
- d) Monitorovanie oblasti záujmovej činnosti detí a iných osôb formou ankiet, prieskumov a analýz
- e) Informačná a poradenská aktivita pre deti a iné osoby v oblasti využívania voľného času
- f) Riadenie a pripravovanie projektov na získanie finančných prostriedkov
- g) Spolupráca so školami a školskými zariadeniami a ďalšími organizáciami pracujúcimi s deťmi, mládežou a inými osobami

5. Výchovný plán

Výchovný plán v CVČ je spracovaný pre všetky záujmové útvary. Pričom tvorí súčasť triednej knihy s vymedzením počtu hodín záujmovej činnosti na obdobie školského roku v súlade s výchovným štandardom.

5.1 Výchovný plán CVČ v oblasti pravidelnej záujmovej činnosti 2024/25

Názov záujmového krúžku	Tematická oblasť	Pravidelná záujmová č. - oblasti	Počet hodín VVČ
Vývtarno – kreatívny záujmový útvar	Esteticko – kultúrna	Kultúry a umenia	4 (týždenne)
Vývtarný záujmový útvar SŽŠ	Esteticko – kultúrna	Kultúry a umenia	4(týždenne)
Športovo – pohybový záujmový útvar	Telesná a športová	Telovýchova a šport	4 (týždenne)
Tanečný záujmový útvar OSB	Telesná a športová	Telovýchova a šport	6 (týždenne)

Kreatívko ŠZŠ	Esteticko-kultúrna	Kultúry a umenia	2(týždenne)
Muzikálová hudobná škola	Rodičia a deti	Rodičia a deti	3
Plávanie	Telesná a športová	Telovýchova a šport	320
Volejbal	Telesná a športová	Telovýchova a šport	594
Futbal	Telesná a športová	Telovýchova a šport	480
Hokej	Telesná a športová	Telovýchova a šport	480
Florbal	Telesná a športová	Telovýchova a šport	400
Spoločenský tanec	Telesná a športová	Telovýchova a šport	360
Karate	Telesná a športová	Telovýchova a šport	240
Judo	Telesná a športová	Telovýchova a šport	132
Basketbal	Telesná a športová	Telovýchova a šport	405
St.tenis	Telesná a športová	Telovýchova a šport	80

5.2 Výchovný plán CVČ v oblasti príležitostnej záujmovej činnosti

Mesiac	Názov činnosti	Príležitostná záujmová činnosť	Tematická oblasť výchovy
IX.	olympiáda MŠ ,ZŠ ,SŠ	telovýchova	telovýchovná, zdravotná a športová
X.	Sobota s CVČ – „Cestovatelia“	rekreácia	rekreačná
X.	Šarkaniáda – v spolupráci s ŠKZ ZŠ A ŠZŠ Levice	kultúra a umenie	estetická

X. Jesenné prázdniny	- rekreácia - kultúra a umenie - telovýchova	- rekreačná - estetická - telovýchovná, zdravotná a športová
X. okresné kolo v šachu	telovýchova a šport	telovýchovná, zdravotná a športová
X. „Levická 10-ka“	telovýchova a šport	telovýchovná, zdravotná a športová
XI. Sobota s CVČ – „Malí permoníci“	- kultúra a umenie - rekreácia	- esteticko-kultúrna - rekreačná
XI. „Drogy nie!“ v spolupráci s RÚVZ Levice - beseda	- výchova k zdraviu	- telovýchovná, zdravotná a športová
XII. Sobota s CVČ – „Cesta do vesmíru“	- rekreácia - príroda okolo nás	- rekreačná - prírodovedno- environmentálna
XII. Čaro Vianoc s spolupráci so ZUŠ, PaSA LV, ŠKD ZŠ a ŠZŠ Levice - beseda	- kultúra a umenie - tvorivé dielne	- spoločensko – vedná - estetická
I. Sobota s CVČ – „Snehové kráľovstvo“	- rekreácia - telovýchova	- rekreačná - telesná, zdravotná a športová
I. Buďme k sebe dobrí! – v spolupráci s CPPP a ŠKD ZŠ a ŠZŠ Levice - beseda	-prevencia voči šikanovaniu	- spoločensko – vedná
I. Bezpečnosť na cestách v spolupráci s mestskou a dopravnou políciou Levice - beseda	- dopravná výchova	- spoločensko – vedná
II. Sobota s CVČ – „Po stopách minulosti“	- rekreácia - kultúra a umenie	- rekreačná - spoločensko - vedná
II. Bezpečne na internete v spolupráci s ŠKD ZŠ a ŠZŠ Levice	-	
II. Jarné prázdniny	- rekreácia - kultúra a umenie - príroda a zvieratá - tvorivé dielne	- rekreačná - spoločensko – vedná - prírodovedno – environmentálna - esteticko – výchovná
III. Sobota s CVČ – „V koži obra“	- rekreácia - kultúra a umenie	- rekreačná - spoločensko – vedná
III. Marec – mesiac knihy v spolupráci s Tekovskou knižnicou Levice - beseda	- beseda - tvorivé dielne	- spoločensko – vecná - esteticko – výchovná
IV. Sobota s CVČ – „V obklopení zvierat“	-rekreácia - príroda a zvieratá	- rekreačná - prírodovedno – environmentálna
IV. Chráňme si prírodu! – s polupráci s Lesmi SR a ŠKD ZŠ a ŠZŠ Levice	- ochrana prírody - tvorivé dielne	- prírodovednp - environmentálna - esteticko - výchovná
V. Sobota s CVČ – „Výlet do rozprávky“	- rekreácia - kultúra a umenie - príroda a zvieratá	- rekreačná - spoločensko – vedná - prírodovedno – environmentálna

V. Srdiečko pre mamičku	- kultúra a umenie - tvorivé dielne	- spoločensko – vedná - esteticko – výchovná
V. Ľudia a paragrafy - beseda	- vzdelávanie	- spoločensko – vedná
VI. Sobota s CVČ – „ Vo vodnom živle“	- rekreácia - telovýchova	- rekreačná - telesná, zdravotná a športová
VI.“ MDD a rozlúčka so školou“ – v spolupráci s MsKS Levice	- rekreácia - súťažno – zábavné popoludnie	- rekreačná - telovýchovná, zdravotná a športová
VI. Škola hrou – beseda	- hravé vedecké pokusy	- vzdelávacia
VI. 3.roč. Florbalový turnaj o pohár riad.CVČ	telovýchova a šport	Telesná, zdravotná a športová

Príležitostná činnosť priebežná:

- **Akcie pre školy v spolupráci s mestom Levice** –MŠO MŠ,ZŠ,SŠ –organizácia jednotlivých športov aj rozhodcovská činnosť

- **Akcie v spolupráci so školami pri organizovaní školských športových súťaží na úrovni okresu aj kraja.**

- **Sobota s CVČ** – zameraná na spoznávanie Slovenska a jeho regiónov, budovanie národného povedomia a kultúrnej osvety, poskytnutie nových zážitkov, zaistenie zmysluplného a aktívneho trávenia voľného času detí a mládeže vo veku od 5 do 13 rokov – max. 36 účastníkov. V prípade nepriaznivej pandemickej situácie, v súvislosti so šírením nákazy COVID – 19, si vyhradujeme právo výlet neuskutočniť rovnako ako v prípade nenaplnenia dostatočného počtu účastníkov.

- **letné denné tábory** – zamerané na rozvoj kreativity v hudobných, tanečných a výtvarných oblastiach, zdokonaľovanie športových techník, rýchlosti, obratnosti, vytrvalosti a sily v rôznych druhoch športu, spoznávanie okolia mesta a turistiku, ako aj spoznávanie rôznych atrakcií na Slovensku, upevňovanie vedomostí, zážitkové učenie, aj inkluzívneho charakteru.

- **letné pobytové tábory** – zamerané na spoznávanie rôznych lokalít Slovenska, aktívne strávenie pobytu v prírode, vychádzky, túry, atrakcie, športové súťaže, tvorivé dielne, upevňovanie vedomostí hravou formou, rozvoj samostatnosti, tolerancie, empatie a schopnosti kooperácie detí, organizované pre intaktné deti ako aj deti so zdravotným znevýhodnením a postihnutím prípadne aj inkluzívnou formou (nižší počet účastníkov).

V rámci príležitostnej záujmovej činnosti budú počas celého školského roka aktualizované aktivity a projekty podľa ponuky v spolupráci s rôznymi inštitúciami zaoberajúcimi sa voľným časom detí a mládeže. Jednotlivé aktivity sa uskutočnia v súlade s aktuálnymi opatreniami a nariadeniami vlády SR a RÚVZ SR v rámci zabránenia šíreniu nákazy COVID -19. Zároveň si vyhradujeme právo neuskutočniť akcie, ktoré by mohli predstavovať zvýšené riziko resp. uskutočniť akcie, ktorých charakter to umožňuje, v dištančnej forme.

Výchovný plán časová dotácia

Názov záujmového krúžku	Tematická oblasť	Pravidelná záujmová č. - oblasti	Počet stretnutí /min
Vývtarno – kreatívny záujmový útvar	Esteticko – kultúrna	Kultúry a umenia	1 x120
Vývtarný záujmový útvar	Esteticko – kultúrna	Kultúry a umenia	1 x 120
Športovo – pohybový záujmový útvar	Telesná a športová	Telovýchova a šport	1 x 120
Tanečný záujmový útvar	Telesná a športová	Telovýchova a šport	2 x 60
Kreatívko	Esteticko-kultúrna	Kultúry a umenia	1x60
Slávikova hud.škola	Rodičia a deti	Rodičia a deti	1x60
Plávanie	Telesná a športová	Telovýchova a šport	1x 60/120
Volejbal	Telesná a športová	Telovýchova a šport	1x120
Futbal	Telesná a športová	Telovýchova a šport	1x120
Hokej	Telesná a športová	Telovýchova a šport	1x120
Florbal	Telesná a športová	Telovýchova a šport	1x120
Spoločenský tanec	Telesná a športová	Telovýchova a šport	1x120

Moderný tanec	Telesná a športová	Telovýchova a šport	1x120
Karate	Telesná a športová	Telovýchova a šport	1x120
Judo	Telesná a športová	Telovýchova a šport	1x120
Basketbal	Telesná a športová	Telovýchova a šport	1x120
St.tenis	Telesná a športová	Telovýchova a šport	1x60

6. Výhovný jazyk

Výhovným jazykom v CVČ je štátny jazyk Slovenskej republiky.

7. Personálne zabezpečenie

7.1 Zamestnanci zariadenia

- (1) Zamestnancami CVČ sú a)
- b) vychovávateľa interní, externí
 - c) technicko-hospodársky zamestnanci
 - d) plnoletí dobrovoľníci
 - e) externí zamestnanci

V centre voľného času pracuje 1 kvalifikovaný pedagogický pracovník na plný úväzok, ktorý spĺňa odbornú a pedagogickú spôsobilosť na výkon povolania podľa vyhlášky MŠ SR a 1 kvalifikovaný pedagogický pracovník na skrátený úväzok- riaditeľ. Okrem toho v zariadení pracuje 38 externých zamestnancov, ktorí vedú záujmové útvary pre deti a mládež. Ich počet zodpovedá kapacite. Kvalifikačné predpoklady spĺňa minimum externistov, avšak špecifické schopnosti, zručnosti a skúsenosti, ktoré sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovnovzdelávacieho procesu spĺňajú všetci externí zamestnanci.

(2) Pracovno-právne vzťahy zamestnancov upravuje Zákonník práce, jeho vykonávacie predpisy, ďalšie rezortné a interné predpisy.

(3) Kvalifikačné predpoklady a platové náležitosti sa riadia všeobecne záväznými predpismi a rezortnými usmerneniami.

(4) Základný úväzok výchovnej činnosti riaditeľa a vychovávateľov upravuje všeobecne záväzný predpis

(5) Obsah a rozsah výchovnej práce jednotlivým zamestnancom určuje riaditeľ

(6) O rozvrhnutí týždenného pracovného času zamestnancov rozhoduje riaditeľ. Pracovný čas musí byť rozvrhnutý tak, aby bol prispôbený času, počas ktorého je CVČ

otvorené, tj. vo voľnom čase detí a mládeže, spravidla v popoludňajších a večerných hodinách, v dňoch pracovného pokoja a cez prázdniny.

(7) Rozsah práv a povinností ako aj zodpovednosti zamestnancov sa riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi a vnútornými predpismi CVČ.

7.2.Riadenie CVČ

Organizačná štruktúra:

CVČ sa organizačne delí na úseky:

- 1.úsek pedagogicko-manažérsky
- 2.hospodársko-prevádzkový

1. Úsek pedagogicko-manažérsky

- tvorí riaditeľ, vychovávatelia CVČ, externí vedúci záujmových útvarov.

Riaditeľ CVČ

- a) Riaditeľ ako štatutárny orgán koná v jeho mene. Organizuje a zabezpečuje výkon riadiacej, rozhodovacej, kontrolnej, právnej, personálnej a hospodárskej činnosti. Rozhoduje vždy samostatne, pokiaľ mu rozhodnutie nie je podmienené schválením Rady CVČ.
- b) Riaditeľa zastupuje v jeho neprítomnosti poverený zamestnanec na základe jeho písomného poverenia

Práva, povinnosti a zodpovednosť:

- a) každý zamestnanec je povinný dodržiavať všeobecné, právne a vnútorné predpisy CVČ. Zamestnanci sú povinní riadne si plniť svoje povinnosti vyplývajúce z pracovno-právnych vzťahov a z funkcie, ktorou boli v organizácii poverení
- b) povinnosti a zodpovednosť zamestnanca:
 - zabezpečuje mimoškolskú činnosť a jej propagáciu
 - zodpovedá za organizáciu a materiálne zabezpečenie činnosti svojich záujmových útvarov
 - vedie predpísanú dokumentáciu
 - podieľa sa na zabezpečení podujatí podľa plánu činnosti, organizovaní činnosti a táborov počas prázdnin
 - plniť pokyny vedúceho zamestnanca
 - využívať fond pracovnej doby na plnenie pracovných úloh
 - dodržiavať pracovný čas
 - dodržiavať predpisy na úseku ochrany a bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrany
 - riadne hospodáriť a nakladať s majetkom CVČ a chrániť ho pred zničením, poškodením a stratou
 - plniť Ďalšie úlohy podľa pracovnej náplne, resp. popisu pracovných činností
- c) práva zamestnanca:
 - právo na odmenu za prácu nad rámec svojich pracovných povinností
 - zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci na odpočinok a zotavenie po práci

- požadovať pomôcky pre plnenie daných úloh a na vykonanie opatrení potrebných pre bezpečnú prácu
- čerpať dovolenku na zotavenie v dĺžke a za podmienok stanovených v Zákonníku práce a v Kolektívnej zmluve CVČ
- oboznámiť sa s vnútornými predpismi CVČ, vzťahujúcimi sa k jeho pracovisku a práci ním vykonávané

2. hospodársko-prevádzkový

- tvorí riaditeľ, hospodárka, upratovačka, externí zamestnanci

Úsek hospodársko-prevádzkový zabezpečuje všetky hospodársko-prevádzkové a personálno-mzdové náležitosti a je za ne zodpovedný.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky zariadenia

8.1. Kapacita a dispozičné riešenie zariadenia

Centrum voľného času sa nachádza v prenajatých priestoroch ZŠ na ul.J, Jesenského 41. Budova CVČ je situovaná v samostatnom uzavretom areáli , kde CVČ patrí jedno poscodie objektu s vlastným vchodom. Priestory sú moderné, hygienicky schválené.

Priestorové podmienky v CVČ vyhovujú potrebám výchovno- vzdelávacieho procesu. V budove Centra voľného času v Leviciach sú k dispozícii 1 tanečná miestnosť, 1 kreatívna učebňa a 1 miestnosť na prácu ostatných krúžkov a príležitostné podujatia, 2 sociálne zariadenia, riaditeľňa a sekretariát.

Centrum voľného času na svoju činnosť využíva aj priestory organizácií, s ktorými spolupracuje: športové oddiely, základné školy, pričom ide o priestory, ktoré majú vhodné podmienky na zabezpečovanie kultúrnych, športových i iných činností a tieto vyhovujú podmienkam BOZP a PO.

CVČ je vybavené základným materiálom na zabezpečenie príslušnej záujmovej činnosti, ktorý sa priebežne dopĺňa podľa finančných možností zariadenia.

Dispozičné riešenie zariadenia

Tanečná miestnosť	76,32 m
PC učebňa č.	57,40 m
Sekretariát	28,70 m
WC dievčatá	20,50 m
WC chlapci	20,50 m
Chodba	67,30 m
Riaditeľňa č.	21,00 m

8.2. Organizácia prevádzky zariadenia

8.2.1. Popis činnosti a jej zameranie

Činnosť je zameraná na voľno-časové aktivity pre deti a mládež a ich rodičov, ako aj pre obyvateľov mesta Levice. Podieľa sa na rozvoji osobnosti hlavne detí a mládeže najmä prostredníctvom kultúrnych, spoločenských a športových činností. Poskytuje záujmovú činnosť pre deti, mládež a dospelých v oblastiach: telovýchovy a športu, kultúry a umenia, jazykov, techniky, spoločenských vied, turistiky a branných športov, informatiky, prírodných vied. Činnosť prebieha formou individuálnou a kolektívnou prostredníctvom krúžkov, klubov a kurzov spravidla 1-krát týždenne v rozsahu 2 hodín výchovno-vzdelávacej činnosti.

8.2.2. Spôsob zabezpečovania dostatočného množstva pitnej vody

Zásobovanie pitnou vodou je zabezpečené centrálnym zásobovaním z verejného vodovodu. K miestnostiam, v ktorých sa uskutočňujú výchovno-vzdelávacie aktivity prináležia sociálne zariadenia vybavené umývadlami s pitnou vodou. Tým je zabezpečené dostatočné množstvo pitnej vody. K dispozícii sú sociálne zariadenia aj sprchy.

8.2.3. Spôsob zabezpečovania čistoty a údržby jednotlivých priestorov

Všetky priestory CVČ sú pravidelne upratované. Upratovanie spoločných priestorov a sociálnych priestorov vrátane ich dezinfekcie je realizované denne. Ostatné priestory sú upratované v súlade s rozvrhom a potrebami činnosti CVČ. Upratovačka a školník zabezpečujú tiež starostlivosť o čistenie a prípadné odpratávanie snehu zo schodov a prístupovej cesty.

8.2.4. Spôsob likvidácie tuhého odpadu

V miestnostiach a v šatniach je umiestnený dostatočne veľký kôš na odpadky, ktorý je denne vyprázdňovaný. Odvoz a likvidácia odpadu je zabezpečovaná firmou Vialle.

8.3. Pokyny pre zamestnancov

Vo všetkých priestoroch CVČ platí zákaz fajčenia, čím je zabezpečené dodržiavanie Zákona č.377/2004Z.z o ochrane nefajčiarov v znení neskorších predpisov. Tiež platí zákaz používania tabakových látok a alkoholických nápojov vo všetkých priestoroch CVČ. Zamestnanci CVČ majú povinnosť riadiť sa hlavne štatútom, pracovným poriadkom, vnútorným poriadkom, plánom práce a organizáciou školského roku a popisom pracovných činností, za ktoré zodpovedajú

8.4. Pokyny pre návštevníkov

CVČ je dostupné deťom a verejnosti spravidla od 8.00 hod. do 19.00 hod. každý pracovný deň. Cez prázdniny a počas dní pracovného voľna je otvorené len na základe pokynu riaditeľa a plánu príležitostnej a prázdninovej činnosti.

Vo všetkých priestoroch CVČ platí zákaz fajčenia, čím je zabezpečené dodržiavanie Zákona č.377/2004Z.z o ochrane nefajčiarov v znení neskorších

predpisov. Tiež platí zákaz používania tabakových látok a alkoholických nápojov vo všetkých priestoroch CVČ.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

CVČ pri zabezpečovaní svojho výchovno–vzdelávacieho procesu vytvára:

- Vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia s prihliadnutím na základné fyziologické potreby detí.
- Podmienky na zdravý vývin detí a predchádzanie sociálno-patologických javov.

CVČ na zabezpečenie činnosti v oblasti zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a požiarnej ochrany má svojho odborne spôsobilého bezpečnostného technika Bc.R.Zomborského.

Každoročne na prvých stretnutiach záujmových útvarov poučí vedúci ZÚ členov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnosti v ZÚ. Pred každou hromadnou akciou CVČ sú účastníci pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia. Dbáme aj o bezpečnosť pedagogických, externých zamestnancov a ostatných návštevníkov zariadenia. Zamestnanci sú pravidelne školení z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiaru, zúčastňujú sa preventívnych lekárskech prehliadok. Vedenie zariadenia dbá na revízie elektrických spotrebičov, elektrickej rozvodne, hasiacich prístrojov.

V zariadení platí prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných zdraviu škodlivých látok.

Osvetlenie zariadenia je zabezpečené neónovými stropnicami a lustrami. Vykurovanie je zabezpečované plynovou kotolňou.

Vetranie priestorov je zabezpečované počas celého dňa.

Úzkostlivo dbáme na čistotu a hygienu zariadenia, niekoľko krát do dňa sa zmývajú vstupné priestory (hlavne v zimných mesiacoch). Sociálne zariadenia sú pravidelne každý deň čistené a dezinfikované.

Prístup k pitnej vode je umožnený všetkým návštevníkom zariadenia.

Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v miestnosti pedagogických pracovníkov.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

10.1. Hodnotenie a systém kontroly zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

V oblasti hodnotenia pedagogických, externých zamestnancov a plnoletých dobrovoľníkov:

- Plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov CVČ, vedenie pedagogickej agendy, práca s deťmi (kvalita, kvantita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky s deťmi, plnenie termínov)

- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, viesť, spolupráca s rodičmi)
- úsilie zamestnancov venované osobnému rozvoju – vzdelávania, rozvoj vedomostí, schopností a zručností .

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov zariadenia budeme používať tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, príležitostnej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením zariadenia.

Hodnotenie aktivít zamestnancov, tvorba programov a projektov

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti.

Hodnotenie a kontrola pedagogických zamestnancov, externých zamestnancov a plnoletých dobrovoľníkov prebieha v 2 rovinách.

1. Neformálne – je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu ,pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu, vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Ide o kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, správanie sa k deťom, rodičom, kolegom, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a PO, používanie OPP.

2. Formálne – je racionálnejšie a periodické. Vykonáva sa v pravidelnom intervale.

Jeho výhody sú v lepšom poznaní a :

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalosti zručností a kvalít
- Lepšie rozpoznáva , oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca
- Lepšie rozpoznáva , oceňuje, rozvíja slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie
- Umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca
- Sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon
- Zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci k cieľom , rodičom
- Prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku

Patrí sem najmä sledovanie výsledkov detí, zvládanie stanovených aktivít, tvorba projektov, vzdelávanie, hodnotenie žiakmi a rodičmi.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je vedenie pedagogickej dokumentácie – záznam o práci v ZÚ, aktívna účasť na poradách, podieľanie sa na tvorbe a realizácii výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu CVČ.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca.

10.2.Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Pri hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu je nesmierne dôležité, aby pedagogickí zamestnanci, externí zamestnanci a plnoletí dobrovoľníci:

- Sa zaujímali o deti a ich vzdelávanie
- ovládali činnosti, ktoré vedú a aby ich vedeli deti aj naučiť
- boli zodpovední za riadenie a monitorovanie procesu vzdelávania

- sa systematicky zamýšľali nad svojou prácou a učili sa zo skúseností.

Pri hodnotení výchovnovzdelávacieho procesu zohrávajú dôležitú rolu najmä:
- podmienky výchovy – sú dané materiálными a didaktickými prostriedkami, pedagogickou a odbornou spôsobilosťou PZ

- proces výchovy – je myslená aktivizácia učebných postupov, inovatívnosť a využívanie individuálnych aj skupinových spôsobov výchovy podľa potreby, ktoré sa posudzujú vzhľadom na požadované kompetencie žiaka

Hodnotenie výchovnovzdelávacieho procesu sa uskutočňuje zisťovaním, pri ktorom sú používané najčastejšie nasledovné metódy – dotazník, pozorovanie, skupinová diskusia, pričom respondenti sú deti navštevujúce záujmové aktivity a ich rodičia.

CVČ, ktoré poskytuje neformálne vzdelávanie a ktoré navštevujú záujemcovia bez donútenia a len na základe svojho záujmu sa považuje za najlepší spôsob hodnotenia kvality výchovnovzdelávacieho procesu. Pokračovanie vzdelávanie návštevou ZÚ aj v ďalšom školskom roku, čo je jednoznačným dôkazom o kvalite nielen výchovnovzdelávacieho procesu, ale aj činnosti CVČ.

11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

V činnosti CVČ bude preferované pozitívne hodnotenie dieťaťa ako aj prostriedok aktivizácie a motivácie, pričom hodnotenie neslúži na vyslovenie hodnotiaceho výroku vychovávateľa.

Čoraz významnejší je prínos kritérií hodnotenia a samostatného hodnotenia pre vlastné sebahodnotenie dieťaťa.

Sebahodnotením sa u dieťaťa podporuje a rozvíja :

- Poznanie dôvodov a hodnoty svojej činnosti
- Potreba premýšľať o vlastnej práci a plánovať si ju
- Pociť istoty, vedieť čo dokáže a ako získa pomoc
- Rozvíjanie schopnosti komunikácie a sebaujadrenia
- Stanovovanie si osobných a reálnych cieľov
- Uvedomovanie si, že sa môže meniť
- Získavanie spätnej väzby o vlastnej činnosti a uvedomovanie si vlastných úspechov

Hodnotiace portfólio dieťaťa ako účastníka výchovno-vzdelávacieho procesu v CVČ obsahuje prvky:

- *Ukážkového portfólia*, v ktorom predstaví svoje najlepšie práce, alebo činnosti, čo je veľmi silným motivačným činiteľom k dosahovaniu najlepších výsledkov. Pozitívnu úlohu zohráva hlavne pri príležitostnej činnosti ako sú vystúpenia, súťaže pred rodičmi.

Keďže nepodáva dostatočne komplexný obraz a autentické hodnotenie, je doplnený o prvky *-Portfólia hodnotiacich záznamov*, ktoré vytvára vychovávateľ a jeho obsah tvoria pozorovacie záznamy, poznámky, dotazníky, ukážky prác, ktoré sa nedostali do jeho ukážkového portfólia, ktoré vybral vychovávateľ preto, lebo dopĺňajú a upresňujú celkový obraz o výsledkoch, ktorí dieťa dosiahlo.

Ak má byť hodnotenie objektívne a má pomáhať naďalej rozvíjať osobnosť mladého človeka je:

- Potrebne považovať hodnotenie za zručnosť, ktorú by si malo dieťa osvojiť
- potrebné realizovať ho za účasti dieťaťa, ktoré by malo byť viac subjektom, než objektom hodnotenia
- je potrebné ho orientovať tým smerom do budúcnosti, má formatívny charakter a poskytuje dieťaťu spätnú väzbu.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je hlavným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania. Kvalitu ďalšieho vzdelávania a profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov považujeme za jednu z kľúčových podmienok profesionalizácie pedagogických zamestnancov, pričom dôležitú úlohu zohráva sebarozvoj a sebarozvíjanie.

Naším cieľom je, aby sa zamestnanci zúčastňovali priebežného vzdelávania, (vzdelávacie aktivity budú podmienené ponukou metodických centier), zvyšovali si odbornosť samoštúdiom z najnovšej dostupnej literatúry v danej oblasti a využívaním web stránok.

Systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov CVČ a ich ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do začínajúcej praxe
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebarozvíjanie a zdokonaľovanie profesijnej činnosti
- umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovať pedagógom najnovšie poznatky
- umožniť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie pre uspokojovanie záujmov detí prostredníctvom vedenia záujmových útvarov
- podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej a druhej atestácie

Systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov CVČ v súlade s platnou legislatívou rešpektuje tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca CVČ
- mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca bude mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického zamestnanca je vyššia kvalita výchovy a vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach
- aktívne sa podieľať na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania
- spolupráca s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve PMC a svoju činnosť s nimi koordinuje
- prioritnou úlohou CVČ bude vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa vzdelávať
- obsah systému ďalšieho sa zameria predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov

Zahrňa najmä inovácie v pedagogike a v príbuzných vedách, metodike jednotlivých tematických oblastí výchovy, efektívne postupy výchovy a vzdelávania detí a aplikovanie výchovného programu CVČ do činnosti samotnej.

Hlavnými znakmi práce vzdelávaných by mali byť: motivácia, iniciatíva, samostatnosť, aktivita, kritické postoje, spätná väzba ,tvorivosť, zodpovednosť za výsledky.

13.Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti ,zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na: **Výkonový štandard** – stanovuje kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci dochádzky do CVČ.

Obsahový štandard - určuje vedomosť, zručnosť a schopnosť, ktoré majú deti alebo iná osoba ovládať aj prakticky používať./vid' prílohu/

Celoročný plán práce CVČ v Leviciach je spracovaný ako dodatok k výchovnému programu.

14. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Samosprávnym orgánom CVČ je rada školského zariadenia. Rada školského zariadenia je tvorená 5 členmi, pričom zastúpenie jednotlivých subjektov je nasledovné: 1 zástupcovia z radov pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagoických zamestnancov, 2 zástupcovia rodičov, 1 zástupcovia zriaďovateľa. Rada školského zariadenia zasadá v pravidelných intervaloch minimálne štyrikrát ročne. Zodpovedá za podporu a iniciáciu zmien vedúcich k neustálemu zlepšovaniu kvality školského zariadenia. Činnosť rady školského zariadenia sa riadi svojím štatútom.

Spolupráca je mimoriadne významná nielen pre centrum, ale hlavne pre klientov a širokú verejnosť a dobré meno centra. Centrum pravidelne poskytuje informácie o svojej činnosti rodičom, deťom a širokej verejnosti prostredníctvom osobného kontaktu, webovej stránky, článkov uverejnených v časopisoch mesta Novinky s Levickej radnice Levická televízia a iné. Ponuka záujmových útvarov a ďalších foriem záujmového vzdelávania tvorí samostatný materiál, ktorý je verejnosti k dispozícii na stránke www.cvclv.edu.sk.

15. Záverečné ustanovenia

Výchovný program centra voľného času nadobúda platnosť 6.11.2021. Obsahuje rámec činnosti CVČ, vymedzuje základné zásady, ktorými sa riadi. Ponúka konkrétnu podobu a podmienky pre uskutočňovanie záujmového vzdelávania na príslušný školský rok. Výchovný program centra voľného času môže byť podľa potreby dopĺňovaný a upravovaný v závislosti od potrieb klientov a podľa materiálno-technických podmienok centra.

VÝCHOVNÝ PROGRAM JE FORMA VÝTVORENIA KONCEPCIE, JE JEDNÝM ZO ZÁKLADNÝCH NÁSTROJOV PRE NAPLNENIE JEHO CIEĽOV. PROGRAM JE MANUÁLOM NA REALIZÁCIU AKTIVÍT CENTRA, KTORÉ SÚ ZRKADLOM ZMÝSLU, POTREBY A SAMOTNEJ EXISTENCIE CENTRA PRI NAPÍŇANÍ SVOJHO POSLANIA. JE DOPLNENÝ PLÁNOM PRÁCE S ORGANIZÁCIOU ŠKOLSKÉHO ROKA !

Vypracoval: Mgr.Roman Hamaliar

Schválené na PR dňa: 16.9.2024

Katarína Felsenová
